

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с.Усть-Обор**

«Рассмотрено» Руководитель МО Даниева Т.Б. <i>Т.Б. Даниева</i> Протокол № <u>1</u> , от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Гуроева Н.Д. <i>Н.Д. Гуроева</i> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ с.Усть-Обор Биликова Д.Б. <i>Д.Б. Биликова</i> Приказ № <u>37-00</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2020г.
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному курсу «Технология»
5-8 классы
Базовый уровень**

Бадмаев Баир Андреевич
Учитель технологии

Соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основой образовательной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом и способствует решению следующих задач изучения - определение основных методических подходов и последовательности изучения учебного предмета.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Цели и задачи

Цели :

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающего поколения, воспитание трудовых,
- гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи обучения:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- помочь учащимся овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. На изучение предмета отводится в 5,6,7 классах 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год, в 8 классе 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Результаты изучения предметного курса

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность: познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание программы.

№ п/п	Название разделов/тем	Содержание учебного предмета/курса	Кол-во часов
<i>5 класс</i>			
1	ВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО Т.Б..ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при	4

		выполнении и презентации проектов	
2	ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда	38
3	ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	Технологии художественно-прикладной обработки материалов ¹ . Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда	11
4	ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛЛОВ	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.	2
5	ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Эстетические, экологические, эргономические требования к	11

		интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.	
6	РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ		2
Всего за 5 класс			68
6 класс			
1	ПРАВИЛА Т,Б,ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	1
2	ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ И ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ	Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда. Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного	37

		труда при работе на токарном станке.	
3	ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО – ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву ¹ . Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.	9
4	ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.	4
5	ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.	17

		Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.	
Всего за 6 класс			68
7 класс			
1	ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.	51
2	ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.	17
Всего за 7 класс			68
8 класс			
1	СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и	9

		сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	
	РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ. ДОМ В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.	Ремонт оконных и дверных блоков. Утепление дверей и окон. Технология установки врезного замка. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Безопасность ручных работ	7
4	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических	18

		устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.	
<i>Всего за 8 класс</i>			34
Всего часов за курс обучения			238

Тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	Основные виды УД
1-2	Инструктаж по технике безопасности в учебных мастерских. Что такое творческий проект	2	Соблюдать правила безопасного труда.
3-4	Этапы выполнения проекта	2	Выделить 3 этапа при планировании проекта.
5-7	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	3	Распознавать материалы по внешнему виду
8-10	Графическое изображение деталей и изделий	3	Читать и оформлять графическую документацию.
11-12	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	Организовывать рабочее место.
13-14	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Составлять последовательность выполнения работ.
15-18	Разметка заготовок из древесины	4	. Выполнять измерения.
19-23	Пиление заготовок из древесины	5	Уметь пользоваться приспособлениями

			для пиления и пилить
24-28	Строгание заготовок из древесины	5	Пользоваться рубанком
29-33	Сверление отверстий в деталях из древесины	5	Пользоваться дрелью
34-35	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	2	Пользоваться разными способами крепления деталей
36-38	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами	3	Пользоваться разными способами крепления деталей
39-42	Соединение деталей из древесины клеем	4	Пользоваться разными способами крепления деталей
43-44	Зачистка поверхностей деталей из древесины	2	Постепенно обработать деталь от грубой обработки до точной
45-46	Отделка деталей из древесины	2	Научиться правильно, ровно. тонким слоем лакировать, в несколько слоёв
47-49	Выпиливание лобзиком	3	Выпиливать изделия из древесины и искусственных

			материалов лобзиком.
50-53	Выжигание по дереву	4	Отделывать изделия из древесины выжиганием.
54-55	Понятие о машине и механизме	2	Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.
56-58	Интерьер жилого помещения	7	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей (из древесины или металла).
59-62	Эстетика и экология жилища	4	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам.
63-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой,	4	Выполнять мелкий ремонт одежды,

	обувью		чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели.
67-68	Защита проекта	2	
Итого:		68ч.	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	Основные виды УД
1	Инструктаж по технике безопасности в учебных мастерских. Требования к творческому проекту.	1	Соблюдать правила безопасного труда.
2-5	Заготовка древесины, пороки древесины.	4	Распознавать природные пороки древесины в заготовках.
6-9	Свойства древесины.	4	Ознакомиться с основными свойствами древесины
10-12	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	3	Читать сборочные чертежи.
13-18	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	4	Определять последовательность сборки изделия по технологической документации.
19-22	Технология соединения брусков из древесины.	4	Изготавливать изделия из древесины с

			соединением брусков внакладку.
23-26	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	4	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.
27-30	Устройство токарного станка по обработке древесины.	4	Управлять токарным станком для обработки древесины.
31-34	Технология обработки древесины на токарном станке.	4	Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.
35-38	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	4	Ознакомится с правилами окрашивания древесины.
39-43	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	5	. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

44-47	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	4	Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.
48-51	Элементы машиноведения. Составные части машин.	4	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми).
52-55	Закрепление настенных предметов.	4	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали.
56-59	Основы технологии штукатурных работ.	4	Проводить несложные

			ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ.
60-63	Основы технологии оклейки помещений обоями.	4	Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам.
64-68	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	5	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентильям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей
Итого:		68ч.	

Тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	Основные виды УД
1-2	Физико-механические свойства древесины	2	Определять плотность и влажность древесины.
3-5	Конструкторская документация.	3	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.
6-8	Технологическая документация.	3	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.
9-12	Заточка дереворежущих инструментов.	4	Настраивать дереворежущие инструменты.
13-15	Настройка рубанков и шерхебелей	3	Настраивать дереворежущие инструменты.
16-19	Отклонения и допуски на размеры детали.	4	Рассчитывать отклонения и допуски на

			размеры деталей.
20-23	Столярные шиповые соединения.	4	Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков.
24-27	Разметка и изготовление шипов и проушин.	4	Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков.
28-31	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	4	Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель.
32-35	Точение конических и фасонных поверхностей деталей из древесины.	4	Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам
36-40	Технология точения декоративных изделий. Профессии ,занятых в	5	Точить детали из древесины по чертежам,

	деревообрабатывающей промышленности.		технологическим картам.
41-44	Художественная обработка древесины. Мозаика.	4	Изготавливать мозаику из шпона.
45-48	Технология изготовления мозаичных наборов.	4	Изготавливать мозаику из шпона.
49-51	Выполнение рисунка, наклеивание и отделка мозаичного набора.	3	Освоить способы закрепления металлического контура мозаики.
52-54	Основы технологии оклейки помещений обоями	3	Научиться последовательности проведения малярных работ
55-58	Основы технологии малярных работ.	4	Изучать технологию малярных работ.
59-62	Основы технологии плиточных работ.	4	Знакомиться с технологией плиточных работ.
63-65	Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий.	3	Самостоятельно выбирать изделия, формулировать требования к изделию и критерии их выполнения
66-68	Экономические расчеты при выполнении проекта.	3	Конструировать и проектировать

	Затраты на оплату труда.		изделие, представлять творческий проект
Итого:		68 часов.	

Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	Основные виды УД
1	Семья как экономическая ячейка общества	1	Умение разобраться со своими потребностями
2	Предпринимательство в семье	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
3	Потребности семьи.	1	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
4	Информация о товарах	1	Оказывать помощь в выборе продукции, улучшать деятельности к выпуску качественной продукции
5	Торговые символы, этикетки и штрихкод	1	Оказывать помощь в выборе продукции,

			улучшать деятельности к выпуску качественной продукции
6	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета	1	Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
7	Расходы на питание	1	Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
8	Сбережения. Личный бюджет	1	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
9	Экономика приусадебного (дачного) участка	1	Умение пополнять бюджет семьи за счет дачного участка
10	Как строят дом	1	Определять из чего строят дом,

			как строят дом
11	Ремонт оконных блоков	1	Освоить технологию утепления окон
12	Ремонт дверных блоков	1	Освоить технологию утепления дверей
13	Технология установки врезного замка	1	Иметь представление о ремонте врезного замка
14	Утепление дверей и окон	1	Освоить технологию утепления окон и дверей
15	Ручные инструменты	1	Иметь представление о инструментах разного назначения
16	Безопасность ручных работ	1	Соблюдение правил техники безопасности
17	Электрическая энергия-основа современного технического прогресса	1	Ознакомится с источниками и потребителями электроэнергии.
18	Электрический ток и его использование.	1	Читать простые

			электрические схемы.
19	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока
20	Параметры потребителей электроэнергии	1	Ознакомится с источниками и потребителями электроэнергии
21	Параметры источника электроэнергии	1	Собирать простые электрические схемы
22	Электроизмерительные приборы.	1	Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.
23	Правила безопасности на уроках электротехнологии	1	Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по

			несложному электромонтажу
24	Электрические провода	1	Учиться изготавливать удлинитель.
25	Виды соединения проводов	1	Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.
26	Монтаж электрической цепи.	1	Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.
27	Электромагниты и их применение	1	
28	Электроосветительные приборы	1	Исследовать характеристики источников света.
29	Лампа накаливания	1	Исследовать характеристики источников света.
30	Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение	1	Иметь представление о магнитном поле
31	Бытовые электронагревательные приборы	1	Оценивать допустимую суммарную

			мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети.
32	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; соблюдение правил безопасности
33	Двигатели постоянного тока	1	Ознакомится с источниками и потребителями электроэнергии.
34	Электроэнергетика будущего	1	Конструировать и проектировать детали с помощью ПК.
Итого:	34часов.		

Учебно-методическая литература:

1. Учебники по технологии для 5-8 классов, Москва «Вентана-граф» 2014, А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, П.С.Самородский, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электров, О.П.Очинин, Н.В.Синица
2. Программно-методические материалы «Технология», Москва «Дрофа» 2001, В.А.Марченко
3. Поурочные планы по технологии, мальчики 5-8 классы, Волгоград «Учитель-АСТ» 2003